

Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

Adresa školy: nám. J. A. Komenského
388 01 Blatná
IZO 107722275
IČO 70872490

Jméno ředitelky: Mgr. Jana Krapsová

Kontakty: tel. 383 422 094
e-mail zsjak.krapsova@blatna.net
web www.zsjak-blatna.cz

Zřizovatel: Město Blatná
tř. T. G. Masaryka 322
388 11 Blatná

Zástupce zřizovatele: Bc. Kateřina Malečková
tel. 383 416 114
e-mail starosta@mesto-blatna.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2021
Zavedení ŠVP dle harmonogramu v 7.bodě ŠVP (7. Harmonogram)

Aktualizace dodatky: xxx

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Naše motto: Jedině ten, kdo má z práce radost, dosahuje nejlepších výsledků; žák i učitel se mají do školy těšit.

2. Charakteristika školy

Historie školy

Škola byla postavena v letech 1902 – 1904, slavnostně otevřena byla 18. 9. 1904, pravidelné vyučování započalo 19. 9. 1904. V průběhu let byly v prostorách školy umístěny muzeum, střední, hudební i mateřská škola. Mnohokrát se měnil též název školy.

V roce 1969 byly 2 třídy upraveny na školní kuchyni a jídelnu, která byla v roce 2004 kompletně zrekonstruovaná. V 60. letech minulého století byla k budově přistavena kotelna na tuhá paliva, která byla v r. 1995 převedena na plyn.

V r. 1991 byl škole udělen čestný název ZŠ J. A. Komenského Blatná.

Od 1. 1. 2001 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

V roce stého výročí otevření školy v r. 2004 byl vydán sborník, ve kterém jsou zachyceny hlavní mezníky historie školy.

Úplnost a velikost školy

Základní škola J. A. Komenského Blatná je úplná škola s devíti postupnými ročníky, většinou se dvěma paralelními třídami v ročníku.

Z celkového počtu žáků je cca 20% žáků dojíždějících.

Vybavení školy

Prostorové a hygienické

Škola má 19 kmenových tříd. Má svoji tělocvičnu.

Samostatnými učebnami jsou: učebna fyziky, chemie, cvičná kuchyňka a 2 počítačové učebny, každá s 15 stanicemi pro žáky a 1 pro vyučující.

Další učebny – anglického jazyka, německého jazyka, přírodopisu, hudební a výtvarné výchovy – bývají zároveň využívány jako kmenové třídy. Harmonogram využití všech učeben je umístěn na dveřích učeben a ve sborovně školy, harmonogram využití počítačových učeben je umístěn též ve sborovně školy.

Škola má samostatný prostor pro jedno oddělení školní družiny, ostatní oddělení jsou umístěna v běžných třídách.

Školní knihovna je umístěna ve 2. patře, je vybavena počítačem s připojením na internet. Na dveřích knihovny jsou zveřejněna hodiny pro žáky.

Šatny pro 1. a 2. ročník jsou umístěny u tříd v přízemí školy, šatny pro ostatní ročníky jsou v suterénu školy. Každá třída má svoji šatnovou kóji.

Sociální zařízení bylo rekonstruováno, dívčí WC ve 2. patře je vybaveno hygienickou kabinkou.

Ke škole patří školní dvůr, který je rozdělen na dvě části: školní pozemek - pro výuku pracovní výchovy a oddechovou a sportovní část – pro částečnou výuku tělesné výchovy (hřiště, doskočiště pro skok daleký, běžecká dráha) a pro školní družinu. V letních měsících je školní dvůr využíván pro pohyb dětí o velké přestávce.

Pitný režim je zajišťován čajem ve várnících pro 1. stupeň, prodejem školního mléka a nápojů (zásadně nekolového typu) prostřednictvím nápojového automatu. Dále je škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

Materiální a technické

Škola je standardně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Žákům je k dispozici žákovská knihovna, pedagogickým pracovníkům učitelská knihovna. Učební pomůcky jsou uloženy v jednotlivých kabinetech.

Učebnice, učební pomůcky, literatura a výukový SW jsou průběžně doplňovány a obměňovány či aktualizovány. Dle potřeb žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zajišťovány speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky.

Pro výuku informatiky ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky (v každé je 15 žákovských stanic), obě jsou vybaveny interaktivními prvky.

Každý pedagog si může zapůjčit pro svou domácí přípravu na vyučování i vlastní výuku školní notebook. Učitelé dále mají k dispozici stolní počítač, notebook a tiskárny ve sborovně, pracovat mohou i na počítačích v učebnách a využívat i místní tiskárny.

Škola je vybavena přenosnými zařízeními (notebooky, tablety) pro využití ve výuce nebo k případnému zapůjčení žákům v případě distanční výuky.

Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí (SmartBoard – učebna 1. stupně, InterWrite – učebna fyziky) nebo interaktivními prvky (3M). Počítače v počítačových učebnách a v učebnách s interaktivní tabulí, notebooky, počítače ve sborovně, kancelářích i školní jídelně jsou zapojeny do sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Přístup na internet je zajištěn prostřednictvím pevného připojení (pevné počítačové stanice) nebo pomocí WIFI připojení (notebooky). Žáci zatím nemají umožněno připojení k internetu z vlastních zařízení.

V kanceláři školy je umístěna kopírka, kterou mohou využívat učitelé i žáci.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, cca 30 učitelů či učitelek včetně výchovné poradkyně. Provoz školní družiny zajišťují 4 vychovatelky pod vedení vedoucí vychovatelky (má k dispozici vlastní kabinet). Předností sboru je velká míra kvalifikovanosti, určitým nedostatkem je malý počet pedagogů - mužů. Neaprobovaně pedagogové vyučují informatiku, matematiku, fyziku, občanskou výchovu, výchovu ke zdraví a tělesnou výchovu.

Pedagogický sbor má k dispozici sborovnu, kde se také schází podle potřeby na provozních poradách. Zároveň se zde aktuálně řeší vyskytnuvší se problémy.

Ve škole pracují výchovní poradci a metodička prevence, kteří vykonávají svou činnost podle zpracovaného plánu práce a jsou k dispozici žákům, rodičům (zákonným zástupcům) i pedagogickým pracovníkům při řešení problémů v daných oblastech. Mají k dispozici společný kabinet.

Některým žákům se SVP pomáhají asistentky pedagoga nebo speciální pedagožka.

Dle vyhlášených dotačních programů se snažíme zřizovat Školní poradenské pracoviště, ve kterém pak pracují např. školní psycholog, speciální pedagog a asistent (asistent pedagoga, školní asistent).

Charakteristika žáků

Kromě žáků z Blatné je 20% z celkového počtu žáků dojíždějících z okolních obcí.

V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků (dle § 20 z. 561/2004).

Dlouholeté zkušenosti má škola se vzděláváním žáků s vývojovými poruchami učení. Žákům je na základě vyhodnocení školy poskytována pedagogická intervence. Na základě individuálního posouzení může být žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně vypracovaný plán pedagogické podpory, žák s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně může mít dle doporučení ŠPZ vypracovaný individuální vzdělávací plán.

Z praxe víme, že jsme schopni zabezpečit výuku i pro tělesně postižené žáky za pomoci osobního asistenta nebo asistenta pedagoga. Při těžším postižení by však podmínkou vzdělávání bylo i vybudování plošiny.

Na škole pracuje žákovský parlament tvořený zástupci tříd 2. stupně; žáci mají možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a náměty. Schází se 1 x za 14 dnů s vedením školy (zástupkyní ředitelky nebo ředitelkou školy). Pro připomínky a náměty slouží i schránka na připomínky umístěná v přízemí školy.

Žáci školy mají možnost si vybrat z nabídky povinně i nepovinně volitelných předmětů a zájmových útvarů, které se každoročně obměňují.

Zásady spolupráce

Zdravé a příjemné klima školy se snaží vytvářet společně žáci, učitelé i ostatní pracovníci školy a zákonní zástupci. Snažíme se vytvořit pro všechny prostředí důvěry a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a společných akcích, vedou žáky k otevřené komunikaci za dodržování pravidel slušného chování, k demokracii a zodpovědnosti. Problémy jednotlivých žáků jsou řešeny vždy ve spolupráci s třídními učitelkami, v případě nutnosti za přítomnosti výchovné poradkyně (popř. pracovníků ŠPP), vedení školy, zákonných zástupců či zástupců sociálního odboru MěÚ v Blatné. V případě řešení složitějšího problému třídního kolektivu využije třídní učitel třídnické hodiny. Třídní kolektivy vyjíždí na řadu exkurzí, kulturních akcí, zúčastňují se akcí zaměřených na tvorbu kolektivu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V oblasti dějepisu se zapojila škola do projektu „Příběhy bezpráví“.

Některé třídy se zapojují do projektů vyhlášených Diecézním katechetickým střediskem České Budějovice.

Škola je zapojena do školního recyklačního programu „Recyklohraní“. V rámci projektu vede žáky k zodpovědnému zacházení s odpady a k získávání praktických dovedností a zkušeností v dané oblasti.

V oblasti mezinárodní spolupráce usilujeme o navázání kontaktů se školami v partnerských městech. Spolupracujeme s partnerskou školou ve slovenském Važci, kde společnými silami připravujeme projekty mezi ročníky našich škol (výměnné pobyty, komunikace mezi žáky obou škol, výměny zkušeností,...). V úmyslu máme navázat kontakty i s některými školami z dalších partnerských měst Blatné (německá Vacha, švýcarský Rogwill, francouzské Sarge).

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či konzultačních odpoledních, při konzultačních hodinách výchovné poradkyně, osobně či telefonicky dle přání a domluvy zákonných zástupců s vyučujícími. Některé třídní učitelky či vyučující zprovoznili a udržují komunikaci prostřednictvím webových portálů nebo webových stránek.

Pro zákonné zástupce a veřejnost pořádáme každoročně Čertovské zastavení s prodejní tvořivou dílnou a výstavou, Vánoční zpívání na schodech, Velikonoční výstavu s jarmarkem a slavnostní Akademii. Zákonní zástupci žáků 9. tříd jsou zváni i na „Poslední zvonění a vymetání žáků ze školy“, stejně i na slavnostní rozloučení se žáky v obřadní síni blatenského zámku.

Před zápisem do 1. ročníku jsou organizovány akce Prvňáčkem na zkoušku – pro děti z blatenských mateřských škol, Hurá do školy – informativní schůzka pro zákonné zástupce budoucích žáků 1. tříd s programem pro budoucí prvňáčky. Do těchto aktivit jsou zapojováni hlavně žáci 1., 5., 8. a 9. ročníků.

Zástupci zákonných zástupců jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, záměrech a dalším rozvoji. Přispívá žákům na dopravu na LVVZ, knižní odměny, dopravu na některé akce a dárky k zápisu do 1. tříd.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 je zřizovatelem zřízena Školská rada, v níž jsou po 2 členech zvoleni zástupci pedagogických pracovníků školy, zákonných zástupců žáků a zřizovatele.

Pro zajišťování dalšího rozvoje školy spolupracujeme s Místní akční skupinou Blatensko.

Základem vzdělávání a výchovy žáků se SVP s různým stupněm přiznaných podpůrných opatření je spolupráce s PPP v Českých Budějovicích (v rámci jejich odloučených pracovišť), případně se SPC ve Strakonících.

Dále nejen v oblasti vzdělávání, ale i sportovní či kulturní spolupracujeme se SOU Blatná (nabídka povinně volitelného předmětu Pracovní činnosti – výuka probíhá v dílnách SOU Blatná; účast na akcích organizovaných SOU Blatná), se SOŠ Blatná (účast na akcích organizovaných SOŠ Blatná), se ZŠ T. G. Masaryka (účast na akcích organizovaných ZŠ).

V oblasti kultury spolupracuje škola s Centrem kultury a vzdělávání v Blatné, ať už při organizaci kulturních akcí pro děti (cca 3x ročně) nebo účastí našich žáků na jejich akcích, se ZUŠ v Blatné, s MěLK v Blatné, s blatenským muzeem.

V oblasti sportu máme velmi dobrou spolupráci s TJ Blatná založenou i na vzájemném pronajímání sportovišť (my tělocvična, TJ letní stadion pro výuku tělesné výchovy i sportovní akce).

Povinná plavecká výuka žáků 3. a 4. ročníku probíhá v plavecké škole při píseckém plaveckém stadionu.

V oblasti kariérního poradenství spolupracujeme s Jihočeskou hospodářskou komorou (organizace exkurzí do vybraných podniků, odborných seminářů pro žáky i pracovníky školy, metodika kariérního poradenství) a s Úřadem práce ve Strakonících. Žákům je nabízena Burza škol v Blatné (Písku, Strakonících).

V oblasti občanské výchovy využíváme spolupráce s Okresním soudem ve Strakonících k exkurzím žáků 9. tříd na soudní jednání.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty spolupracuje škola s odborem životního prostředí MěÚ Blatná, s TS města Blatná, se SOB, Českou ornitologickou společností, SOŠ Volyně – Dny obnovitelných zdrojů.

V oblasti řešení výchovných problémů některých žáků je dobrá spolupráce se sociálním odborem – oddělením soc. právní ochrany dětí a mládeže MěÚ v Blatné a se Střediskem výchovné péče ve Strakoniciích.

V oblasti dopravní výchovy můžeme využívat spolupráci s DDM Strakonice, který je provozovatelem dopravního hřiště při ZŠ Poděbradova Strakonice. Pro žáky 1. a 2. tříd je k dispozici dopravní hřiště v areálu MŠ Šilhova Blatná.

Při přípravě dnů s brannou tematikou se osvědčila spolupráce s HZS v Blatné i s SDH v Blatné a Městskou policií. Jednou ročně bývá organizována branná soutěž.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Zaměření školy vychází plně z naplnění cílů základního vzdělání a je vyjádřeno v podobě vzdělávacích priorit:

- 1) poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- 2) rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- 3) vést žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za sebe sama, k ohleduplnému a slušnému chování, ke zdravé ctižádosti
- 4) rozvíjet schopnosti žáků s různou mírou potřeby zajištění podpůrných opatření (nadání žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)
- 5) rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce
 - v cizím jazyce
 - v informačních a komunikačních technologiích
 - v sociálních vztazích – vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- 6) podporovat rozvíjení pohybových, výtvarných i hudebních dovedností žáků

Výchovné a vzdělávací strategie

A) Učitel:

- integruje učební látku do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů,...)
- pěstuje u žáka návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce

tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení (kompetence k učení)

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení

- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

B) Učitel

- využívá vhodných metod odpovídajících věku žáků k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení....)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život

tím podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů (kompetence k řešení problémů)

Žák

- užívá základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, zobecňování...)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

C) Učitel

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- diskutuje se žáky o problémech

a tím vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (kompetence komunikativní)

Žák

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně
- hovoří k věci
- obhájí své stanovisko vhodnými argumenty

D) Učitel

- zařazuje práci ve dvojicích a ve skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizováním společných akcí, společné řešení konfliktních situací ...)

tím rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých (kompetence sociální a personální)

Žák

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků
- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí

E) Učitel

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem (ve škole i na veřejnosti,...)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty (účast v charitativních akcích,...)
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků,...)

a tím připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti (kompetence občanské)

Žák

- nachází vlastní chyby při jednání, poučí se z nich, omluví se
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z názoru druhých
- zná svá práva a povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

F) Učitel

- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich posílení s ostatními
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy (spolupráce žáků napříč ročníky při projektech, zařazování socioher, návštěva kulturních akcí, jejich společné hodnocení ...)

a tím vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání, životních situací, rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě (kompetence sociální a personální, kompetence občanské)

Žák

- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a k přírodě

G) Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- podílí se na preventivních programech s cílem podporovat duševní zdraví i sociální zdraví jedince

a tím vede žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně (kompetence občanské, kompetence pracovní)

Žák

- uplatňuje v běžném životě složky zdravého životního stylu

H) Učitel

- vyžaduje bezpečné chování v digitálním světě s ohledem na ochranu zdraví (duševního i fyzického), bezpečnost, ochranu dat a dodržování etiky v digitálním prostředí
- vede žáky k ovládnutí běžných digitálních zařízení pro usnadnění práce
- vede žáky k ohleduplnému a bezpečnému chování v kybersvětě

a tím vede žáky k bezpečnému a praktickému využívání digitálních technologií (digitální kompetence)

Žák

- se snaží předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- zná svá práva a povinnosti při pohybu v kybersvětě (autorská práve, ochrana osobních údajů), uvědomuje si hrozící nebezpečí kybersvěta (kyberšikana, ohrožení dat, podvodné zprávy, hoaxy,...)

I) Učitel

- jedná s úctou a respektem se všemi žáky bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí

a tím vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi

Žák

- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole jsou v běžných třídách vyučováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, která jsou jim bezplatně poskytována dle § 16 školského zákona.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola i bez doporučení ŠPZ, na základě individuálního posouzení je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou školou poskytována jen na základě doporučení ŠPZ a mohou být zakotvena ve vytvořeném individuálním vzdělávacím plánu (IVP). Začleňování podpůrných opatření se řídí přílohou č. 1 vyhlášky č. 7/2016 Sb.

Podporu prostřednictvím pedagogické intervence nastavuje škola na základě vlastního vyhodnocení potřeby pro konkrétního žáka, její efektivnost je po třech měsících vyhodnocována.

Podpůrná opatření jsou poskytována s informovaným souhlasem zákonných zástupců žáka.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se vzdělávají dle ŠVP. Na základě doporučení ŠPP od 2. stupně podpůrných opatření může dojít k úpravě výstupů stanovených ŠVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace a je definována v doporučení ŠPZ.

- **speciálně pedagogická intervence** je zajištěna předměty speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Nabídka těchto předmětů je součástí přílohy ŠVP. Tato příloha je vytvářena a aktualizována v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.
- **pedagogická intervence** je poskytována žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Dále mohou žáci využívat nepovinné předměty Dyslektická péče (pod vedení dyslektické asistentky), „... hrou“ (pod vedením vyučujících předmětů, ve kterých jsou žáci neúspěšní) nebo péči logopedických asistentek koordinovanou klinickým logopedem.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- využívání všech přiznaných podpůrných opatření
 1. individuální práce se žákem se snahou o plné zapojení s maximálním využitím žákova vzdělávacího potenciálu (úprava metod, poskytování zpětné vazby, volby vhodných forem práce, respektování pracovního tempa, vhodná motivace, úprava struktury vyučovacích hodin, individuální volba kritérií hodnocení,...)
 2. reedukační postupy dle přiznaných podpůrných opatření
 3. zajištění a využívání individuálních učebních či osobních pomůcek a učebních textů dle přiznaných podpůrných opatření
 4. možnost zařazení žáka do péče dalších pracovníků pro zajištění speciální pedagogické nebo pedagogické intervence (psychologa, speciálního

- pedagoga, sociálního asistenta, logopeda, asistenta logopeda, dyslektického asistenta,...)
5. zařazení předmětů speciální pedagogické péče v rámci svých personálních možností nebo ve spolupráci s dalšími subjekty (nabídka předmětů a jejich učební osnovy jsou upravovány dle doporučení ŠPP k přiznaným podpůrným opatřením jednotlivých žáků a jsou součástí přílohy ŠVP. Tento dokument je otevřený a neustále se aktualizuje.)
 6. možnost změny v uspořádání třídy pro vyučování a výchovné činnosti
 7. dle organizačních možností lze dělit třídy či upravit počet žáků ve třídě (skupině)
 8. dle doporučení ŠPZ možnost úpravy obsahu některého vzdělávacího oboru
 9. dle doporučení ŠPZ možnost náhrady části nebo celého obsahu některého vzdělávacího oboru částí nebo celým obsahem jiného vzdělávacího oboru
 10. spolupráce se zákonnými zástupci žáka, ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ a dalších institucí (OSPOD, Podprahové centrum STATION17), ostatními školami (ZŠ, MŠ, ZŠSp, SOU)
 - zapojení žáka do běžného života třídy a školy

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a metodikem prevence. Dle dotačních programů bývá doplňován o další odborníky (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola spolupracuje s dalšími subjekty:

- se **Základní školou Holečkova Blatná**, která poskytuje odbornou pomoc pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům, popř. personální zajištění předmětů speciální pedagogické péče.
- s **PPP České Budějovice** (odloučené pracoviště Písek, Strakonice) a **SPC Strakonice** – odborné konzultace pro pedagogy i zákonné zástupce, popř. personální zajištění předmětů speciální pedagogické péče.
- s **Dyscentrem Strakonice** – odborné konzultace pro pedagogy i zákonné zástupce

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Od pedagogických pracovníků vyžaduje vzdělávání mimořádně nadaných žáků náročnější přípravu na vyučování. Žáci jsou pověřováni náročnějšími úkoly, plní úkoly navíc, individuálně pracují s naučnou literaturou, řeší problémové úkoly, hlavolamy apod. Žáci reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

Při výchovně-vzdělávacím procesu nadaného a mimořádně nadaného žáka využívá podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou školou poskytována jen na základě doporučení ŠPZ dle vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka. Začleňování podpůrných opatření se řídí přílohou č. 1 vyhlášky č. 7/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro vzdělávání těchto žáků škola zabezpečuje:

- využívání všech priznaných podpůrných opatření
 1. předčasný nástup dítěte ke školní docházce
 2. zajištění a využívání speciálních pomůcek a učebních textů dle priznaných podpůrných opatření
 3. specializované skupiny (dělené hodiny) pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
 4. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
 5. obohacování vzdělávacího obsahu
 6. zadávání specifických úkolů, projektů
 7. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 8. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
 9. spolupráce se zákonnými zástupci žáka, ostatními vzdělávacími (SOŠ, ZUŠ) či zájmovými institucemi (DDM)

Žáci jsou vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP je prvním podpůrným a vyrovnávacím způsobem u prvotního výskytu vzdělávacích obtíží žáka nebo jako podpora žáka nadaného. Návrh na jeho sestavení může doporučit kterýkoliv pedagogický pracovník školy.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli pracujícími s daným žákem za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu dle přílohy č. 4 vyhlášky č. 7/2016 Sb. Před jejich zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, definování zapojených subjektů do práce. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje:

1. stručnou charakteristiku žáka a popis jeho potřeb
2. popis stanovených výchovně-vzdělávacích cílů
3. vybraná podpůrná opatření (např. metody výuky, změna organizace výuky, způsoby hodnocení žáka, speciální pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele/lů)
4. podpůrná opatření v rámci domácí přípravy nastavená dle možností zákonných zástupců (zákonný zástupce je se svou rolí seznámen na osobní schůzce)
5. seznam zainteresovaných osob (pedagogičtí pracovníci, výchovný poradce, zákonní zástupci, žák) s jejich podpisy

PLPP je vyhodnocován a upravován v časovém horizontu nejméně 14 dní, nejdéle do tří měsíců. Vyhodnocení se účastní všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci. V případě, že nastavená podpůrná opatření nevedla k naplnění cílů PLPP, bude zákonnému zástupci žáka doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ.

Třídní učitel zodpovídá za zpracování, průběžné vyhodnocování a uložení PLPP do katalogového listu žáka. Kopii PLPP žáka má k dispozici každý vyučující, zákonný zástupce a výchovný poradce.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP je podpůrným a vyrovnávacím způsobem při vzdělávacích obtížích žáka od 2. stupně podpory nebo pro žáky mimořádně nadané. Návrh na jeho sestavení vychází z doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli pracujícími s daným žákem za pomoci výchovného poradce. IVP má vždy písemnou podobu dle přílohy č. 3 vyhlášky č. 7/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení ŠPZ a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP obsahuje:

1. stručnou charakteristiku žáka a popis jeho obtíží
2. popis stanovených cílů pro zmírnění či odstranění vzdělávacích obtíží
3. vybraná podpůrná opatření (např. metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, změna organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, způsob hodnocení žáka, speciální pomůcky a učební materiály, popř. podpůrná opatření jiného druhu)
4. personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)
5. další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka
6. popis spolupráce se zákonnými zástupci žáka, která je zákonným zástupcům dána zákonem
7. v případě potřeby specifikace podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření
8. seznam zainteresovaných osob (pedagogičtí pracovníci, výchovný poradce, zákonní zástupci, žák, pracovníci ŠPZ a ŠPP) s jejich podpisy

IVP je vyhodnocován a upravován v předem stanoveném termínu. IVP může být zpracován i na kratší období než jeden rok, může být průběžně aktualizován. Vyhodnocení se účastní všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace žáka.

Třídní učitel zodpovídá za zpracování, průběžné vyhodnocování a uložení IVP v katalogového listu žáka. Kopii IVP žáka má k dispozici každý vyučující, zákonný zástupce a výchovný poradce.

Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat – viz příloha – témata prolínají výukou jednotlivých předmětů.

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2	8 + 2	6 + 2	6 + 2	6 + 1
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace		4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika		-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-
	Přírodověda	-	-	-	2	1 + 1
	Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Průřezová témata		19	20	22	24	24
Disponibilní časová dotace		3	3	3	4	3
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1
	Cizí jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	-	2	2	2
Matematika a její aplikace		3 + 1	3 + 1	4 + 1	5
Informatika		1	1	1	1
Člověk a jeho svět		-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	1 + 1	1 + 1	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	2
	Chemie	-	-	1 + 1	1 + 1
	Přírodopis	2	1 + 1	2	1
	Zeměpis	1 + 1	2	2	1 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	0 + ½	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	1	-	-
	Volba povolání	-	-	0 + ½	-
Volitelné předměty		-	-	-	0 + 1
Průřezová témata		P	P	P	P
Disponibilní časová dotace		4	5	5	4
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je určena pro zařazení předmětů speciální pedagogické péče, která je žákovi doporučena v rámci podpůrných opatření.

1. stupeň	
Ročník	Využití disponibilní časové dotace
1. ročník	český jazyk matematika
2. ročník	český jazyk matematika
3. ročník	český jazyk matematika
4. ročník	český jazyk matematika vlastivěda
5. ročník	český jazyk matematika přírodověda

2. stupeň	
Ročník	Využití disponibilní časové dotace
6. ročník	český jazyk matematika fyzika zeměpis
7. ročník	český jazyk matematika dějepis přírodopis
8. ročník	český jazyk matematika chemie výchova ke zdraví volba povolání
9. ročník	český jazyk chemie zeměpis povinně volitelné předměty

Nabídka volitelných předmětů:

Název povinně volitelného předmětu	Minimální časová dotace
Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace z německého jazyka	1
Praktika z chemie	1
Praktika z matematiky	1
Praktika z českého jazyka	1
Základy administrativy	1
Pracovní činnosti	1
Sportovní hry	1

- nabídku je možné aktuálně doplnit (dle aprobačního složení pedagogického sboru)

Nabídka nepovinných předmětů:

- nepovinné předměty se zařazují na základě zájmu žáků, aprobačního složení sboru a naplnění úvazků jednotlivých vyučujících, jejich nabídku je možné rozšířit
- předmět pedagogické podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem – „... hrou“ (název předmětu je pak odvozen od předmětu vzdělávacího oboru ze jmenovaných vzdělávacích oblastí nebo ročníku; nabízen je v případě potřeby a personálních a materiálních možností od 2. ročníku)
 - Jazyk a jazyková komunikace
 - Matematika a její aplikace
 - Člověk a jeho svět
 - Člověk a příroda
- předmět pedagogické podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem – **Dyslektická péče** je nabízen žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení nižšího stupně
- předměty pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané – **Klub matematické logiky a deskových her, Matematika pro zvědavé**
- předmět pedagogické podpory pro zájemce o rozvoj čtenářské gramotnosti – **Čtenářský klub**
- předmět pedagogické podpory pro zájemce o rozvoj jazykových dovedností – **Klub komunikace v cizím jazyce**

Název nepovinného předmětu	
Sportovní hry	Čtenářský klub
Dyslektická péče	Klub matematické logiky a deskových her
... hrou	Matematika pro zvědavé
	Klub konverzace v cizím jazyce

5. Učební osnovy

viz příloha

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem se zlepšil a jak má postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Je nutné soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci klasifikačním stupněm, na žádost rodičů a doporučení ŠPZ se u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podpory používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka)

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Jsou různorodé a zahrnují:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,...
- ústní zkoušení, mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a dovednostní testy

Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

V hodnocení žáka učitel zohledňuje míru plnění klíčových kompetencí a úroveň plnění výstupů z daného předmětu definovaných v ŠVP s přihlédnutím k žakovým možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálnímu statutu a přiznaným podpůrným opatřením.

1.1 Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch

Způsob hodnocení – klasifikačním stupněm

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně podpory rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch žáka

1. - 9. ročník.....prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové (český jazyk, cizí jazyk), společenskovedné (dějepis, zeměpis), přírodovědné (přírodopis, fyzika, chemie) a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- účelnost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

A) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

B) Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní výchova či pracovní činnosti, praktika, informatika. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sledujeme zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu o práci a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorního zařízení, pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani za pomoci učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- a) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova.
- b) Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- c) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný aktivní zájem o umění, estetiku, brannou a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpoklad, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannou a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečně)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus ani tělesnou zdatnost.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s přiznanými podpůrnými opatřeními)

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že takový žák nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáka prvního až devátého ročníku s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně podpory (na základě doporučení ŠPZ) mohou požádat o slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy. Smlouvu s rodiči připravuje učitel předmětu, o který se jedná. Smlouva je zpravidla součástí individuálního vzdělávacího plánu, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími zainteresovanými osobami. Slovní hodnocení se uplatňuje průběžně.

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň jednání

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i s návodnými otázkami

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a řádu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti a individualitě žáka. K uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění, opatření k posílení kázně)

a) pochvaly a jiná ocenění

- **pochvala třídního učitele** - za projev iniciativy v rámci školy a třídy (např. péče o třídu, účast v soutěžích – školní, okresní kola,...) nebo za déletrvající úspěšnou práci, uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy

- **pochvala ředitelky školy** - za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy (např. výborné umístění v soutěžích – okresní a další postupová kola,...), záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci – uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě
- **věcná odměna** – za dlouhodobou výbornou školní práci, reprezentaci školy, za mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin, uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na návrh třídního učitele či jiné právnické či fyzické či právnické osoby

Třídní učitel nebo ředitelka školy oznámí důvody udělení pochvaly prokazatelným způsobem zástupci žáka a zaznamená udělení pochvaly do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uloženo.

b) opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele** – uděluje třídní učitel za drobná nedodržení řádu školy, vyskytující se občas
- **důtka třídního učitele** – uděluje třídní učitel za drobná nedodržování školního řádu, vyskytující se častěji, udělení důtky oznámí neprodleně ředitelce školy
- **důtka ředitele školy** – uděluje ředitelka školy za porušování řádu školy nebo za méně závažný přestupek, vyskytující se ojediněle, uděluje se po projednání v PR

Třídní učitel nebo ředitelka školy oznámí důvody udělení opatření k posílení kázně prokazatelným způsobem zástupci žáka a zaznamená udělení opatření k posílení kázně do katalogového listu žáka.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly slušného chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se opakovaně závažných přestupků takového charakteru, že narušuje výchovu a vzdělávání ostatních žáků, záměrně narušuje činnost kolektivu. Žák je málo přístupný výchovnému působení, nemá zájem své chyby napravit.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích školy. Ve vážných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, se přihlédne i k chování mimo školu.

7. Harmonogram zavedení ŠVP

V jednotlivých školních letech bude postupně nový Školní vzdělávací program zaváděn tak, aby byla splněna povinnost jeho nastavení ve všech ročnících nejdéle ve školním roce 2024/2025 a bylo možné připravit podmínky pro zdárné splnění nových požadavků.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. ročník	ANO	ANO	ANO	ANO
2. ročník	ANO	ANO	ANO	ANO
3. ročník	ANO	ANO	ANO	ANO
4. ročník	NE	ANO	ANO	ANO
5. ročník	NE	NE	ANO	ANO
6. ročník	ANO	ANO	ANO	ANO
7. ročník	NE	ANO	ANO	ANO
8. ročník	NE	NE	ANO	ANO
9. ročník	NE	NE	NE	ANO

8. Závěr

Školní vzdělávací program je dokument otevřený.

Jeho součástí jsou osnovy jednotlivých předmětů, které jsou k dispozici u ředitelky školy nebo jednotlivých vyučujících, kteří podají k obsahu komentář.